

« Choc des savoirs » : Annonces et analyses des mesures au collège



« L'assaut contre l'école de la République »

« Il faut lire «L'école de la confiance» comme un système qui prépare la sélection des plus forts en organisant la relégation de tous les autres. L'échafaudage en train de se mettre en place institutionnalise l'orientation précoce des jeunes avec un enseignement secondaire divisé en une école du socle jusqu'au collège d'une part et un continuum bac-3/ bac+3 d'autre part, l'apprentissage apparaissant comme le modèle dominant de la formation professionnelle. Ce processus s'inscrit dans un mouvement plus vaste de privatisation des services publics avec le recours accru aux personnels contractuels et la généralisation des partenariats public-privé. »

Claire Guéville, secteur lycée SNES-FSU

dans « Carnets Rouges » d'octobre 2019 d'après une note du secteur lycée rédigée en décembre 2017



Rentrée 2023 : Une réforme qui ne dit pas son nom.

La « nouvelle Sixième »

- Une heure de Soutien / approfondissement en mathématiques ou en français : groupes de niveau interclasse
- Suppression de la technologie.
- Accompagnement aux devoirs obligatoires (ex Devoirs faits).



Rentrée 2023 :

Une réforme qui ne dit pas son nom.

Cycle 4

- Évaluations nationales standardisées en Quatrième
(existent déjà en 6^e)
- Découverte des métiers dès la Cinquième
(pas de volume horaire défini, pas obligatoire sur tous les niveaux)



« Choc des savoirs » : Des annonces consciencieusement orchestrées.

« avec la science et le bon sens comme boussole » G. Attal

Questionnaire de la mission « Exigence des savoirs » :

- Réponses orientées
- N'importe qui peut répondre en se prétendant professeur·e, perdre et IA-IPR
- et autant de fois qu'il ou elle veut

« Choc des savoirs » : Des annonces consciencieusement orchestrées.

- La consultation orientée « Exigence des savoirs » envoyée par courriel.
- Une mission expresse, sur deux mois.
- Un dévoiement des résultats :
 - Utilisation des résultats des évaluations nationales en Quatrième alors qu'il n'y a pas de point de comparaison.
 - Utilisation des résultats PISA.
 - Non prise en compte d'un grand nombre de travaux de recherches (sur les classes de niveaux, les redoublements...).

« Choc des savoirs » : Des annonces consciencieusement orchestrées.

- Communication vers l'opinion publique et surtout la classe moyenne
- G. Attal a justifié sa réforme des groupes : « **les Français qui payent des impôts veulent un retour sur investissement** »
- Ecole clientéliste qui favorise les enfants de ceux qui financent.

VS

- Principe du service public : « Égalité » et « Continuité », cette dernière comprenant la continuité territoriale

« Choc des savoirs » : Des annonces consciencieusement orchestrées.

Des décisions applaudies à droite et à l'extrême droite

Député R. Chudeau (RN) : « C'est le programme de Marine Le Pen »

Le « choc des savoirs » contre le collège unique

Les annonces

3 groupes de niveaux pour l'ensemble des heures de français et mathématiques :

- Rentrée 2024 : en Sixième et Cinquième
- Rentrée 2025 : en Quatrième et en Troisième
- « Taux d'encadrement modulaire en fonction des besoins »
- L'appartenance aux groupes sera définie par les résultats aux évaluations nationales et des tests de positionnements fournis par la DEPP.



Le « choc des savoirs » et le collège modulaire

Les annonces

« Par ailleurs, les collégiens connaissant les plus grandes difficultés s'agissant du français et des mathématiques pourront désormais bénéficier d'une **scolarité aménagée** : le volume horaire de ces disciplines pourra être sensiblement augmenté, avec une **réduction temporaire des cours dans d'autres disciplines.** »

G. Attal



Le « choc des savoirs » et le collège « modulaire » Quel financement ?

- Loi de finances rectificative ?

- Créer des postes dans le second degré ? Qui ? Crise de recrutement !
- proposer + d'heures supplémentaires dans les établissements, des missions Pacte, IMP ?
- supprimer des heures ailleurs dans d'autres enseignements ?
- récupération l'heure de soutien/approfondissement en Sixième ? (Mais c'est peu !)
- marge d'autonomie de 3h ? Ce qu'il en reste...



Le « choc des savoirs » et le collège « modulaire »

Les analyses

- Le choix très **contestable** des **groupes de niveaux** :
 - Retours de terrain très mitigés sur le soutien/approfondissement.
 - **La recherche** met en évidence les **effets négatifs** des classes de niveaux pour toutes et tous.
 - Non reconnaissance de l'expertise de l'enseignant·e, ce sont des tests standardisés qui définissent les groupes de niveaux.
- Le risque d'une pré-orientation dès la Sixième :
 - Si dès la Sixième des élèves n'étudient pas l'ensemble des disciplines
 - Si les objectifs scolaires diffèrent, dès les tests d'entrée en Sixième, en fonction du groupe de niveau assigné.

Un collège du renoncement
Un collège de l'assignation sociale !



Le « choc des savoirs » et le collège « modulaire »

Les analyses

Un casse-tête organisationnel :

- Classes et professeur·es de mathématiques et de français en barrette : **dégradation des emplois du temps** (multiplication des permanences)
- **Conseils de classe** avec plusieurs professeur·es de lettres et de mathématiques
- **Éclatement délétère du groupe classe** (voir les conséquences au lycée)
- **Mission de professeur·e principal·e** pour les collègues de mathématiques ou de français : suivi d'élèves sans les avoir en classe ?



Le « choc des savoirs » et le collège « modulaire »

Les analyses

Quels effectifs ?

- Pas plus de 15 dans le groupe en difficulté : les promesses n'engagent que ceux qui y croient !
- Groupes des meilleur·es élèves surchargés pour alléger le groupe en difficulté (cf regroupements de LV). Inquiétudes du SNPDEN → 40 élèves dans les 2 meilleurs groupes
- Dans quels groupes seront les élèves à BEP ?



Le « choc des savoirs » et le collège « modulaire »

Les analyses

Des groupes de niveaux « flexibles » ... Quelle flexibilité ?

- Épreuves communes trimestrielles ?
- Concertation non rémunérée : répartition des élèves et progression commune ?
- Décision prise en conseil de classe... avec quel·le professeur·e de français ou de mathématiques ?



Le « choc des savoirs » et le redoublement

« Dès le premier trimestre de l'année 2024, je publierai un décret qui rendra à l'équipe pédagogique - et non plus aux familles - le **dernier mot s'agissant du redoublement de l'élève.** » G. Attal

N. Vallaud-Bel Kacem : pas de redoublement sauf exception

J.-M. Blanquer : redoublement autorisé mais exceptionnel

Beaucoup de bruit pour rien

G. Attal : « Ils pourront par ailleurs désormais **recommander, voire prescrire, à leurs élèves des stages de réussite durant les vacances scolaires conditionnant leur passage dans la classe supérieure.** »

Ces stages seront moins onéreux (Pacte) qu'un redoublement

Le « choc des savoirs » et le collège « modulaire » imposent le redoublement

Les groupes de niveau creusent les inégalités scolaires

En fin de Troisième, les élèves du groupe le plus faible auront des difficultés pour obtenir le DNB et passer en Seconde générale et technologique.

C'est le projet de collège modulaire du SNALC avec sa classe passerelle !



Attaques contre la liberté pédagogique

Les annonces

- IA permettrait des regroupements de 40 élèves
- Intelligence artificielle présentée comme plus performante que les professeur·es :
 - Application « Captain Kelly » pour l'enseignement de l'anglais en primaire (sous-entendu : pour contre les défaillances de l'accent des professeur·es)
 - Partenariat pour des applications en français et mathématiques pour le CP, CE1 et CE2.
 - En mathématiques et français dans le secondaire (2^{nde} et 1^{ère} GT)



Attaques contre la liberté pédagogique

Les annonces

Des pratiques pédagogiques imposées:

- Méthode dite de Singapour pour les mathématiques en primaire.
- Pratiques hebdomadaires (continuité du plan mathématiques et du plan français → circulaire sur les savoirs fondamentaux).
- Des manuels labellisés pour tous les niveaux et même obligatoires en primaire
 - Rentrée 2024 : CP
 - Rentrée 2025 : CE1, CE2, CM1, CM2, Sixième
 - Rentrée 2026 : jusqu'à la Terminale.



Attaques contre la liberté pédagogique

Les annonces

- Les évaluations nationales standardisées comme outil de pilotage:
 - Pour la répartition en groupes de niveau
 - Pour « comparer » l'évolution des élèves/classes/établissements
 - Les professeur·es auront les résultats des évaluations nationales de leur élèves mais aussi de l'établissement et de l'académie. Charge leur revient de les exploiter !



Attaques sur la liberté pédagogique

Les analyses

- Déqualification : place du concours M2 → L3 (avant obtention ! Ce serait un recul historique)
- Pas besoin de professeur·es suffisamment formé·es : l'intelligence artificielle compenserait, permettrait la différenciation.
- Professeur·es : dépossédé·es de leur métier

Non plus concevoir son enseignement mais exécuter des procédures. Vers un métier de technicien·ne

Attaques sur la liberté pédagogique

Les analyses

- Ouverture de l'École au tout « EdTech » : utilisation des données (reconnaissance vocale), privatisation partielle des missions de l'EN.
- Contradiction entre le fait de dénoncer les conséquences des écrans chez les jeunes et de les imposer dans les salles de classe.



Attaques sur la liberté pédagogique

Les analyses

- Hors sol : matériel informatique défaillant dans les EPLE (difficile passation des évaluations standardisées)
- Management par les évaluations nationales (avec leurs défauts !) :
 - Pour le devenir des élèves.
 - Pour l'évaluation des professeur·es ?
 - Pour les établissements ? Contractualisation des moyens ?

Refonte des programmes

Les annonces

Rentrée 2024 :

- Technologie cycle 4
- EMC au collège
- Création d'un programme d'éducation à la sexualité.
- Français et mathématiques en CP et CE.



Refonte des programmes

Les annonces

Rentrée 2025 :

- Français et mathématiques : CM, Sixième, 2nde GT et 1^{ère} G.
- Langues vivantes étrangères pour tous les niveaux avec « indications claires sur les domaines étudiés, les points grammaticaux et le vocabulaire à maîtriser chaque année »



Refonte des programmes

Les annonces

Rentrée 2025 :

Refonte du socle commun autour de 4 compétences :

- Compétences fondamentales en **mathématiques**
- Compétences fondamentales en **français**
- Compétences **psycho-sociales** (confiance en soi, persévérance...)
- Compétences de **culture générale**



Refonte des programmes

Les annonces

Rentrée 2026 :

- français et mathématiques sur tout le cycle 4 :
Cinquième, Quatrième et Troisième !



Refonte des programmes

Les analyses

- Repères annuels (pour les élèves) ou attendus annuels (pour surveiller les professeur·es) ?
- Surcharge de travail (comme en 2016) : changements de plusieurs niveaux la même année.



Refonte des programmes

Les analyses



- Risque d'avoir des programmes bien plus directifs notamment en langues, resserrés sur les « savoirs fondamentaux ».
- Doublement du volume horaire d'EMC ? au détriment de quelle discipline ? HG ? Risque de détachement de l'EMC / HG comme au lycée ?
- Pour l'EAS ? Sur quel volume horaire ?

Refonte des programmes

Les analyses

Derrière les compétences psycho-sociales : des associations douteuses (Energie Jeunes, TaDam...).

Effacement des déterminismes sociaux → l'individu, seul responsable de sa réussite ou de son échec, de son bien-être ou de son mal-être



Refonte des programmes

Les analyses

- Quel socle ?
 - Abandon d'un socle ambitieux de connaissances, de compétences et de culture
 - Dont découlent les programmes

Refonte des programmes

Les analyses

- Quel socle ?
 - Quelle place pour les connaissances disciplinaires en dehors des mathématiques et du français ?
 - Quid de l'enseignement de la culture générale ?
 - Risque d'avoir des ambitions réduites à des « savoirs fondamentaux » pour les élèves des groupes de niveau « en difficulté ».



DNB et post-Troisième

Les annonces

– Session 2024 (donc cette année) :

- **Fin des correctifs académiques** (péréquation qui rééquilibre les résultats par exemple par rapport aux dérives du privé) :-)
- **Fin des barèmes académiques** pour les épreuves terminales :-)



DNB et post-Troisième

Les annonces

- Session 2025 :
 - Fin de la « validation du socle » actuelle transdisciplinaire et illisible -> moyennes disciplinaires (contrôle continu)
 - 40 % en contrôle continu, 60 % en épreuves terminales
 - Obtention du DNB nécessaire pour passer en Seconde sinon remise à niveau à la rentrée 2025 dans des « prépa-lycées »

DNB et post-Troisième

Les analyses

- Beaucoup de zones d'ombre autour de ce DNB revu :
- Quel type d'épreuve orale ?
- Quelles épreuves terminales ?



DNB et post-Troisième

Les analyses



- Le   s'oppose à ce que le DNB devienne un examen d'entrée à la Seconde !
- Prépa-lycée : Quelles modalités ? Quel·les professeur·es ? Où ? Quels moyens ? Quels programmes ?

Éducation prioritaire/mixité sociale

Une seule annonce

Accueil des élèves en REP et REP+ de 8h à 18h (même le mercredi)

Motif : contenir les élèves et « éviter qu'ils ne se retrouvent chez eux ou livrés à eux-mêmes »



Éducation prioritaire/mixité sociale

Les analyses

- Accueil 8h-18h :
 - Scolaire ou périscolaire ?
 - Quels moyens ? En personnels d'enseignement et d'éducation mais aussi en personnels administratifs et techniques ?
 - Entrisme d'associations parfois douteuses
- Pas de développement du dédoublement des classes en collège
- Rien sur la mixité et le déterminisme social alors que PISA (et toutes les études) indiquent que ce sont les facteurs ayant le plus d'impact sur la réussite des élèves.



Pour le SNES-FSU, il faut :

- Se mobiliser contre ces attaques du collège unique
- Concrétiser le projet de collège du SNES-FSU et assurer la réussite et l'émancipation de l'ensemble des élèves.



+ d'infos ici



Pour le SNES-FSU, il faut :

- Se mobiliser pour garder l'expertise professionnelle de nos métiers.
- Se mobiliser pour obtenir des moyens et travailler dans de bonnes conditions.
- Se mobiliser pour une véritable revalorisation de nos métiers.

